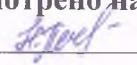


Государственное казённое общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»

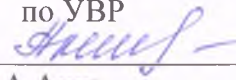
«Рассмотрено на заседании МО»


Руководитель: Н.В.Печенкина

(Протокол № 1 от
«28» 08 2024 г.)

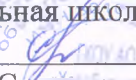
«СОГЛАСОВАНО»

с заместителем директора
по УВР


И.А.Аншакова
«29» 08 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГКОУ АО «Харабалинская
общеобразовательная школа-интернат»


И.В.Савицкая
«30» 08 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу**

«Коррекционно-развивающие занятия»

**5 – 9 класс
вариант 1**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

2024-2025 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
3. Постановление №2 САНПИН 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.
4. Устав ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат». Утверждён 29.12.2015г. Распоряжение министерства образования и науки АО № 221.
5. Учебный план ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

-Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии /А.Л. Сиротюк - М., 2000

-Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении / под ред. И.А. Крестининой.- Киров:ООО «Радуга-Пресс»

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а так же индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» относится к предметной области «Коррекционно-развивающая» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия»

в 5 классе рассчитано на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю). Общее количество часов. – 34ч.

в 6 классе рассчитано на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю). Общее количество часов. – 34ч.

в 7 классе рассчитано на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю). Общее количество часов. – 34ч.

в 8 классе рассчитано на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю). Общее количество часов. – 34ч.

в 9 классе рассчитано на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю). Общее количество часов. – 34ч.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи коррекционного курса

«Коррекционно-развивающие занятия».

Цель: на основе создания оптимальных условий обучения и применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого--педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
4. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся.
5. Коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.
6. Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
7. Развитие связной речи.
8. Формирование учебной мотивации.
9. Формирование и развитие навыков социального поведения.
10. Формирование базовых учебных действий.

Рабочая программа по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование познавательной активности, учебной мотивации обучающихся 5 класса;
- коррекция и развитие нарушений деятельности и комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе;
- развитие внимания, аналитического мышления, речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие тонких движений руки и зрительно-моторной интеграции;
- развитие эмоционально-личностной сферы: работа с эмоциональными проблемами (страхи, тревожность, самооценка); мотивационная готовность к принятию позиции школьника.
- развитие коммуникативных навыков.

Рабочая программа по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование познавательной активности, учебной мотивации обучающихся 6 класса;
- коррекция и развитие нарушений деятельности и комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для

успешного обучения в школе;

- развитие внимания, аналитического мышления, речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие тонких движений руки и зрительно-моторной интеграции;
- развитие эмоционально-личностной сферы: работа с эмоциональными проблемами (страхи, тревожность, самооценка); мотивационная готовность к принятию позиции школьника.
- развитие коммуникативных навыков.

Рабочая программа по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» в 7 классе определяет следующие задачи:

1. Развитие познавательных способностей обучающихся:

- развитие познавательных мотивов;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие произвольной слуховой и зрительной памяти;
- развитие произвольного внимания;
- развитие самостоятельности, творческого подхода в решении задач.

2. Развитие эмоционально-личностной сферы:

- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания;
- развитие произвольности поведения;
- развитие рефлексии (осознания) эмоций, их проявления у себя и окружающих;

3. Развитие коммуникативных навыков:

- обогащение поведенческого репертуара обучающихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения;
- развитие средств невербального общения;
- формирование умений сотрудничать, работать в группе.

Рабочая программа по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» в 8 классе определяет следующие задачи:

1. Развитие познавательных способностей обучающихся:

- развитие познавательных мотивов;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие произвольной слуховой и зрительной памяти;
- развитие произвольного внимания;
- развитие самостоятельности, творческого подхода в решении задач.

2. Развитие эмоционально-личностной сферы:

- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания;
- развитие произвольности поведения;
- развитие рефлексии (осознания) эмоций, их проявления у себя и окружающих;

3. Развитие коммуникативных навыков:

- обогащение поведенческого репертуара обучающихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения;
- развитие средств невербального общения;
- развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства);
- обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).

Рабочая программа по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» в 9 классе определяет следующие задачи:

1. Развитие познавательных способностей обучающихся:

- развитие познавательных мотивов;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие произвольной слуховой и зрительной памяти;
- развитие произвольного внимания;
- развитие самостоятельности, творческого подхода в решении задач.

2. Развитие эмоционально-личностной сферы:

- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания;
- развитие произвольности поведения;
- развитие рефлексии (осознания) эмоций, их проявления у себя и окружающих;

3. Развитие коммуникативных навыков:

- обогащение поведенческого репертуара обучающихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения;
- развитие средств невербального общения;
- развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства);
- обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание обучения 5 класс.

Раздел 1. Входная диагностика познавательных процессов

Диагностика развития восприятия. Диагностика развития внимания. Диагностика развития памяти и мышления.

Раздел 2. Коррекция и развитие восприятия

Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица цифр», «Таблица букв», «Рисунок из геометрических фигур», «Учимся видеть». Диагностика развития восприятия. Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Делим на части», «Что за картина», «Угадай голоса».

Раздел 3. Коррекция, развитие и диагностика внимания

Игровой тренинг для развития внимания: «Пропусти число», «Исправляем ошибки», «Сравниваем картинки». Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: методика «Корректирующая проба – буквенный вариант». Коррекция и развитие переключаемости внимания: «Методика «Красно – черная таблица». Упражнения для тренировки развития внимания. Диагностика развития внимания.

Раздел 4. Коррекция, развитие и диагностика памяти

Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст», «Логически связанный текст». Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова», «Ассоциации». Игровые тренинги для развития памяти. Диагностика развития памяти.

Раздел 5. Коррекция, развитие и диагностика мышления

Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт», «Составь фигуру», «Дорисуй рисунок», игра «Лишнее слово», игра «Поиск общего», упражнения для развития мышления. Диагностика развития мышления.

Раздел 7. Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности

Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв»). Пальчиковая гимнастика. Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Радость. Печаль». Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Радость. Печаль». Тренинг на расслабление: «Дыхательная гимнастика», «Звуки моря».

Раздел 8. Самопознание

Зачем нужно знать себя? Самооценка.

Раздел 9. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня.

Раздел 10. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы

Как вы воспринимаете окружающий мир. Мир эмоций. Сказкотерапия «Красные, желтые, зеленые и черные волшебники». Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях. Надо ли уметь сдерживать себя?

Раздел 11. Заключительная диагностика

Диагностика памяти, внимания. Диагностика мышления.

Содержание обучения 6 класс.

Раздел 1. Входная диагностика познавательных процессов

Диагностика развития восприятия. Диагностика развития внимания. Диагностика развития памяти и мышления.

Раздел 2. Коррекция и развитие восприятия

Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: методика «Дорисуй предмет», «Учимся видеть».

Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица цифр и букв»; «Рисунок из геометрических фигур».

Игровые тренинги для развития наблюдательности: игра «Самые наблюдательные», игра «Взвесь в руках», игра «Учись слушать звуки», игра «Развиваем чувство времени». Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Измеряем на глазок», «Делим на части», «Что за картина», «Угадай голоса».

Раздел 3. Коррекция, развитие и диагностика внимания

Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Корректирующая проба»; «Счет по 1, 3, 10, 20». Игровой тренинг для развития внимания: «Пропусти число», «Исправляем ошибки», «Сравниваем картинки». Коррекция и развитие переключаемости внимания: методика «Красно – черная таблица», методика «Счет», игра «Хлопни - встань», игра «Не пропусти профессию», игра «Два дела одновременно». Коррекция и развитие произвольного внимания: игра «Слушаем тишину», игра «Нарисуй и закрась треугольники», игра «Считаем вместе», игра «Поем вместе».

Раздел 4. Коррекция, развитие и диагностика памяти

Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями», «Пересказ текстов».

Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова», «Ассоциативное мышление». Игровые тренинги для развития памяти: «Пословицы», «Предметы», «Города».

Раздел 5. Коррекция, развитие и диагностика мышления

Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: игра «Поиск общего».

Коррекция, развитие вербально – логического мышления: составление предложений, «Совместная история», «Сколько в слове слогов».

Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний».

Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: игра «Круглые очки».

Раздел 6. Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности

Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: «Преображение».

Тренинг на расслабление: дыхательная гимнастика; «Звуки природы».

Раздел 7. Самопознание

Я и окружающие. Сказкотерапия «Белая ворона». Буду делать хорошо и не буду плохо.

Раздел 8. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Compliments или лесть. пойми меня. Критика.

Раздел 9. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы

Мир эмоций. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Характер. Чувства и поведение человека. Притча о юноше с плохим характером. Воля. Самостоятельность.

Раздел 10. Заключительная диагностика

Диагностика памяти, внимания. Диагностика мышления.

Содержание обучения 7 класс.

Раздел 1. Входная диагностика познавательных процессов

Диагностика развития восприятия. Диагностика развития внимания. Диагностика развития памяти и мышления.

Раздел 2. Коррекция и развитие восприятия

Игровые тренинги для развития наблюдательности: игра «Развиваем наблюдательность», игра «Самые наблюдательные», игра «Учись слушать звуки», игра «Развиваем чувство времени». Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок», «Какой вид сверху соответствует предмету», «Что перепутал художник». Игровые тренинги для развития наблюдательности: игра «Самые наблюдательные», игра «Взвесь в руках».

Раздел 3. Коррекция, развитие и диагностика внимания

Коррекция и развитие переключения внимания: игра «Не пропусти растение», методика «Красно – черная таблица».

Коррекция и развитие произвольного внимания: игра «Запретное движение». Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки». Коррекция и развитие распределения внимания: игра «Нос, пол, потолок».

Раздел 4. Коррекция, развитие и диагностика памяти

Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст», «Логически связанный текст», «Лица с именами и фамилиями», «Пересказ текстов». Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление». Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Форма предметов», «Опиши по памяти». Коррекция и развитие механической памяти: нелогические пары.

Раздел 5. Коррекция, развитие и диагностика мышления

Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Совместная история» «Сколько в слове слогов», «Кто кем будет», «Установление отношений». Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Исключение лишнего». Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление причинных связей между событиями. Развитие логического мышления: игра «Вывод».

Раздел 6. Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности

Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. Тренинг на расслабление: Дыхательная гимнастика.

Раздел 7. Самопознание

Сказкотерапия «Не жгущая крапива». Этот хрустальный, этот удивительный мир человека.

Раздел 8. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков

Вежливость. Комплименты или лесть. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу. Урок мудрости (уважение к старшим).

Раздел 9. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы

Принятие собственного решения. Формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Что такое самостоятельность. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций.

Раздел 10. Заключительная диагностика

Диагностика памяти, внимания. Диагностика мышления.

Содержание обучения 8 класс.

Раздел 1. Входная диагностика познавательных процессов

Диагностика развития восприятия. Диагностика развития внимания. Диагностика развития памяти и мышления.

Раздел 2. Коррекция и развитие восприятия

Коррекция и развитие восприятия цвета: методика М. Монтессори «Назови цвет», игра «Цветные картинки», игра «Цветные картинки». таблица геометрических фигур. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: методика «Дорисуй предмет», учимся видеть.

Раздел 3. Коррекция, развитие и диагностика внимания

Коррекция и развитие произвольного внимания: игра «Слушаем тишину», игра «Нарисуй и закрась треугольники», игра «Запретное движение», игра «Поиск предмета», игра «Повтори за мной». Коррекция и развитие наблюдательности: упражнение «Найди ошибки», упражнение «Знаем ли мы пословицы». Коррекция и развитие распределения внимания: игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой). Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Корректирующая проба», игра «Слова - невидимки». Коррекция и развитие переключения внимания: игра «Хлопни - встань», «не пропусти профессию».

Раздел 4. Коррекция, развитие и диагностика памяти

Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары». Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?», «Угадай, как меня зовут?». Упражнения для развития вербальной памяти. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.

Раздел 5. Коррекция, развитие и диагностика мышления

Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт», игра «Муха»; Анализ зрительного образа. Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Составление предложений». Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление ситуативных связей между предметами. Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Нахождение причины событий. Угадывание последствий событий. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний».

Раздел 6. Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности

Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. Тренинг на расслабление: Дыхательная гимнастика.

Раздел 7. Самопознание

Сказкотерапия. Мои достижения.

Раздел 8. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков

Барьеры общения. Пойми меня. Критика. Учимся слушать друг друга. Вежливость. Compliments или лесть.

Раздел 9. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы

Мир эмоций. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

Раздел 10. Заключительная диагностика

Диагностика памяти, внимания. Диагностика мышления.

Содержание обучения 9 класс.

Раздел 1. Входная диагностика познавательных процессов

Диагностика развития восприятия. Диагностика развития внимания. Диагностика развития памяти и мышления.

Раздел 2. Коррекция и развитие восприятия

Игровые тренинги для развития наблюдательности: игры «Делим на части», «Угадай голоса», «Развиваем чувство времени», «На какой странице закладка». Коррекция и развитие пространственного восприятия: упражнения «Определи положение предметов», «Найди место», «Определи правую и левую сторону». Игровые тренинги для развития наблюдательности: игры «Развиваем наблюдательность»; «Самые наблюдательные».

Раздел 3. Коррекция, развитие и диагностика внимания

Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Счет по командам», игра «Синтез слов и звуков», методика «Таблицы Шульте». Коррекция и развитие переключения внимания: игра «Не пропусти растение», методика «Красно – черная таблица», игра «Два дела одновременно». Коррекция и развитие произвольного внимания: игры «Что изменилось?», «Исходное положение», упражнение «Точки». Коррекция и развитие наблюдательности: упражнение «Найди ошибки». «Найди отличия».

Коррекция и развитие распределения внимания: методика «Два дела одновременно».

Раздел 4. Коррекция, развитие и диагностика памяти

Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст»; «Лица с именами и фамилиями»; «Пересказ текстов». Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление». Развитие произвольной памяти: упражнения «Я фотоаппарат», «Запомни порядок». Игровые упражнения для развития вербальной памяти.

Раздел 5. Коррекция, развитие и диагностика мышления

Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Учимся формулировать определения», «Учимся выражать мысли другими словами», «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму», «Выражения. Слова наоборот», «Учимся замечать главное». Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: упражнения «Формирование способности оперировать смыслом», «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений».

Раздел 6. Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности

Развитие моторной деятельности. Упражнения для мелкой моторики и крупной моторики. Сенсорная моторика: расслабление по контрасту с напряжением, с фиксацией внимания на дыхании, управление мышцами тела.

Раздел 7. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков

Развитие коммуникативных навыков: игры «Путаница», «Колечко», «Мячик с путаницей», «Передай предмет», «Комплименты», «Я не знаю», «Моргалки», «Лабиринт», «Ассоциации», «Неудобная ситуация», «Кораблекрушение», «Круг душевного тепла», «Мои границы», «Подарки». Конфликт, отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

Раздел 8. Заключительная диагностика

Диагностика памяти, внимания, мышления.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ

«Коррекционно-развивающие занятия»

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Достижение личностных результатов обеспечивается овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-
12. нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
13. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
14. формирование готовности к самостоятельной жизни;
15. Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса, достижениями обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Достижение личностных и предметных результатов, направленно на формирование базовых учебных действий у обучающихся.

Базовые учебные действия

БУД - обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Задачами являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Личностные учебные действия

1. испытывать чувство гордости за свою страну;
2. гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
3. уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия:

1. вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
2. слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
3. использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
4. осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
5. формулировать своё собственное мнение и позицию, делать выводы в результате совместной работы в группе;
6. учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге;
7. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
8. ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
9. обращаться за помощью и принимать помощь;
10. учиться толерантному отношению к другому мнению, учиться самостоятельно решать проблемы в общении, договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

1. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
2. осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
3. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
4. обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
5. адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
6. планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого соотносить результат с целью и оценивать его;
7. учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
8. учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
9. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

1. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;
2. использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
3. усваивать разные способы запоминания информации.

Уровни достижения предметных результатов по коррекционному курсу

«Коррекционно-развивающие занятия» в 5-9 классах

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия»

5 класс

Минимальный уровень:

- Проговаривать последовательность действий.
- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- Обобщать, делать несложные выводы.
- Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.
- Различать «наложенные» изображения предметов.

- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве.
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания. Формирование самостоятельности в выполнении заданий уметь обобщать тематический материал.
- Формирование приемов запоминания.

Достаточный уровень:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Выявлять функциональные отношения между понятиями.
- Выявлять закономерности и проводить аналогии.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Увеличение объема вербальной и зрительной памяти.
- Повышение уровня развития смысловой памяти.
- Повышение познавательной активности, улучшение успеваемости.
- Находить разные решения нестандартных задач.
- Формирование умения логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации. Обоснованно делать выводы, доказывать.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия»

6 класс:

Минимальный уровень:

- Проговаривать последовательность действий.
- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- Обобщать, делать несложные выводы.
- Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.
- Различать «наложенные» изображения предметов.

- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве.
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания. Формирование самостоятельности в выполнении заданий, уметь обобщать тематический материал.
- Формирование приемов запоминания.

Достаточный уровень:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Выявлять функциональные отношения между понятиями, выявлять закономерности и проводить аналогии.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Увеличение объема вербальной и зрительной памяти.
- Повышение уровня развития смысловой памяти.
- повышение познавательной активности, улучшение успеваемости.
- находить разные решения нестандартных задач.
- Формирование умения логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации.
- Обоснованно делать выводы, доказывать.
- Личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия»

7 класс:

Минимальный уровень:

- Проговаривать последовательность действий.
- Обобщать, делать несложные выводы.
- Находить различия у сходных сюжетных картинок.
- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- Группировать предметы по форме, цвету и величине.

- Сравнивать, словесно обозначать 3-4 предмета по форме, по величине.
- Составлять сериационные ряды по величине из 3-4 предметов по заданному признаку.
- Комбинировать разные формы из геометрического конструктора по инструкции.
- Выделять части целого.
- Сравнивать 2-3 предмета, отличающихся незначительно друг от друга.
- Различать зашумленные изображения предметов (4-5 изображений).
- Двигаться в заданном направлении, давать словесный отчет о направлении движения, пространственных заданий.
- Ориентироваться в школьном помещении.
- Ориентироваться на листе бумаги, расположенном вертикально и горизонтально.
- Располагать предметы в вертикальном и горизонтальном полях листа.
- Знать разные временные интервалы (минута-час).

Достаточный уровень:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Выявлять функциональные отношения между понятиями, выявлять закономерности и проводить аналогии.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Увеличение объема вербальной и зрительной памяти.
- Повышение уровня развития смысловой памяти.
- Повышение познавательной активности, улучшение успеваемости.
- Знать названия объемных геометрических фигур.
- Группировать предметы по форме, цвету и величине по инструкции педагога.
- Сравнивать, словесно обозначать 3-4 предмета по форме, по величине.
- Составлять сериационные ряды по величине из 3-4 предметов по заданному признаку.
- Комбинировать разные формы из геометрического конструктора по инструкции.
- Выделять части целого.
- Собирать картинку из 5-6 деталей.

- Знать упражнения для профилактики и коррекции зрения.
- Выполнять задания на основе зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 4-5 деталей (по инструкции педагога).
- Находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (сравнение двух картинок); сравнивать 2-3 предмета, отличающихся незначительно друг от друга.
- На основе зрительной памяти запоминать (5-6 предметов).
- Различать зашумленные изображения предметов (4-5 изображений).
- Располагать предметы в вертикальном и горизонтальном полях листа.
- Знать разные временные интервалы (минута-час).
- Знать названия временных понятий.
- Определять с помощью учителя время по часам.
- Определять порядок частей суток, дней недели, месяцев.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия»

8 класс:

Минимальный уровень:

- Сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией.
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс).
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Достаточный уровень:

- Сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.
- Выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией.
- Анализировать процесс и результаты познавательной деятельности.
- Адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя.
- Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.

- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя.
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
- Сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия»

9 класс:

Минимальный уровень:

- Признавать собственные ошибки.
- Сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.
- Анализировать процесс и результаты познавательной деятельности.
- Адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя.
- Уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
- устанавливать видо-родовые отношения предметов.
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией.
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс).
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- обращаться за помощью и принимать помощь.
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя.

Достаточный уровень:

- Признавать собственные ошибки.

- Сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.
- Выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией.
- Анализировать процесс и результаты познавательной деятельности.
- Адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя.
- Уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.
- Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
- Устанавливать видо-родовые отношения предметов.
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс).
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- Ориентироваться в спектре профессий.
- Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией.
- Адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя.
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
- Сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» в 5-9 классах.

При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей обучающегося с УО — занятие должно быть умеренной трудности, доступным для ученика, так как на первых этапах коррекционной работы ему необходимо обеспечить субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания. Они должны быть значимы для учащегося, поэтому при организации коррекционного воздействия необходима дополнительная стимуляция. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка.

При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике мотивации их деятельности. В этой связи эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Оценка эффективности психокоррекционной и развивающей работы проводится качественно и количественно. Количественная оценка предполагает определение количественных показателей, соответствующих динамике психологических (психических) изменений на различных этапах психокоррекционной работы.

Положительная динамика - 1 балл.

Под положительной динамикой понимаются изменения, в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции:

- полное усвоение нового опыта, полученного учащимся в ходе коррекционных занятий;
- применение данного опыта в новых психокоррекционных ситуациях; применение данного опыта в учебной и повседневной жизнедеятельности.

Частично положительная динамика – 0,5 балла

Под частично положительной динамикой понимаются изменения, в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции, изменения в состоянии учащегося:

- частичное усвоение нового опыта;
- частичное применение данного опыта в новых учебных и психокоррекционных ситуациях;
- затруднение переноса нового опыта в повседневную жизнь.

Отсутствие динамики - 0 баллов.

Под отсутствием динамики понимается невозможность достижения психокоррекционных целей и задач.

- нечувствительность учащегося к новому опыту;
- невозможность применения новых знаний в незнакомых ситуациях;
- невозможность переноса частично усвоенного опыта в повседневную жизнь.

Критерии оценки предметных результатов

Обследование обучающихся проводится 2 раза в год.

Диагностика актуального уровня развития проводится в первые две недели учебного года. Система оценки результатов отражает степень выполнения учащимся следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на начало учебного периода,
- что из имеющихся знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных тем, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5-9 КЛАССЫ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛ.

№	Название раздела, темы	Количество часов	Конт.работы / Тестирование
	Входная диагностика познавательных процессов (2 ч)		
1	Диагностика развития восприятия. Диагностика развития внимания.	1	1
2	Диагностика развития памяти и мышления.	1	1
	Коррекция и развитие восприятия (5 ч)		
3	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица цифр», «Таблица букв».	1	
4	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Рисунок из геометрических фигур», «Учимся видеть».	1	
5	Упражнения для тренировки развития восприятия. Диагностика развития восприятия.	1	
6	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Делим на части».	1	
7	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Что за картина?», «Угадай голоса».	1	
	Коррекция, развитие и диагностика внимания (5 ч)		
8	Игровой тренинг для развития внимания: «Пропусти число», «Исправляем ошибки».	1	
9	Игровой тренинг для развития внимания: «Сравниваем картинки».	1	
10	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Методика «Корректирующая проба – буквенный вариант».	1	
11	Коррекция и развитие переключаемости внимания: «Методика «Красно – черная таблица».	1	
12	Упражнения для тренировки развития внимания. Диагностика развития внимания.	1	
	Коррекция, развитие и диагностика памяти (5 ч)		
13	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст».	1	
14	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст».	1	
15	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова».	1	
16	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциации».	1	
17	Игровые тренинги для развития памяти. Диагностика развития памяти.	1	
	Коррекция, развитие и диагностика мышления (4 ч)		

18	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт», «Составь фигуру», «Дорисуй рисунок».	1	
19	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: игра «Лишнее слово».	1	
20	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: игра «Поиск общего».	1	
21	Упражнения для развития мышления. Диагностика развития мышления.	1	
	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности (3 ч)		
22	Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв»). Пальчиковая гимнастика.	1	
23	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Радость. Печаль».	1	
24	Тренинг на расслабление: «Дыхательная гимнастика», «Звуки моря».	1	
	Самопознание (2 ч)		
25	Зачем нужно знать себя?	1	
26	Самооценка.	1	
	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (3 ч)		
27	Общение в жизни человека.	1	
28	Барьеры общения.	1	
29	Учимся слушать друг друга. Пойми меня.	1	
	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (3 ч)		
30	Как вы воспринимаете окружающий мир. Мир эмоций. Сказкотерапия «Красные, желтые, зеленые и черные волшебники».	1	
31,32	Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях. Надо ли уметь сдерживать себя?	2	
	Заключительная диагностика (2 ч)		
33	Диагностика памяти, внимания.	1	1
34	Диагностика мышления.	1	1
	Итого: 34 часа	34	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛ.

№	Название раздела, темы	Количество часов	Конт.работы / Тестирование
	Входная диагностика познавательных процессов (2 ч)		
1	Диагностика развития восприятия. Диагностика развития внимания.	1	1
2	Диагностика развития памяти и мышления.	1	1
	Коррекция и развитие восприятия (5 ч)		
3	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: «Методика «Дорисуй предмет»; «Учимся видеть».	1	
4	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица цифр и букв»; «Рисунок из геометрических фигур».	1	
5	Игровые тренинги для развития наблюдательности: игра «Самые наблюдательные»; игра «Взвесь в руках».	1	
6	Игровые тренинги для развития наблюдательности: игра «Учись слушать звуки»; игра «Развиваем чувство времени».	1	
7	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Измеряем на глазок»; «Делим на части»; «Что за картина»; «Угадай голоса».	1	
	Коррекция, развитие и диагностика внимания (5 ч)		
8	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: игра «Корректирующая проба»; «Счет по 1, 3, 10, 20».	1	
9	Игровой тренинг для развития внимания: «Пропусти число»; «Исправляем ошибки»; «Сравниваем картинки».	1	
10	Коррекция и развитие переключаемости внимания: Методика «Красно – черная таблица»; Методика «Счет».	1	
11	Коррекция и развитие переключения внимания: игра «Хлопни - встань»; игра «Не пропусти профессию»; игра «Два дела одновременно».	1	
12	Коррекция и развитие произвольного внимания: игра «Слушаем тишину»; игра «Нарисуй и закрась треугольники»; игра «Считаем вместе»; игра «Поем вместе».	1	
	Коррекция, развитие и диагностика памяти (5 ч)		
13	Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями».	1	
14	Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов».	1	
15	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова».	1	

16	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление».	1	
17	Игровые тренинги для развития памяти: «Пословицы»; «Предметы»; «Города».	1	
	Коррекция, развитие и диагностика мышления (4 ч)		
18	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: игра «Поиск общего».	1	
19	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: Составление предложений. «Совместная история»; «Сколько в слове слогов».	1	
20	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний».	1	
21	Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: игра «Круглые очки».	1	
	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности (3 ч)		
22	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: «Преображение».	1	
23	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов	1	
24	Тренинг на расслабление: Дыхательная гимнастика; «Звуки природы».	1	
	Самопознание (2 ч)		
25	Я и окружающие. Сказкотерапия «Белая ворона».	1	
26	Буду делать хорошо и не буду плохо.	1	
	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (3 ч)		
27	Общение в жизни человека.	1	
28	Барьеры общения. Compliments или лесть.	1	
29	Пойми меня. Критика.	1	
	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (2 ч)		
30	Мир эмоций. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния.	1	
31	Характер. Чувства и поведение человека. Притча о юноше с плохим характером.	1	
32	Воля. Самостоятельность.	1	
	Заключительная диагностика (2 ч)		
33	Диагностика памяти, внимания.	1	1
34	Диагностика мышления.	1	1
	Итого: 34 часа	34	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛ.

№	Название раздела, темы	Количество часов	Конт.работы / Тестирование
	Входная диагностика познавательных процессов (2 ч)		
1	Диагностика развития восприятия. Диагностика развития внимания.	1	1
2	Диагностика развития памяти и мышления.	1	1
	Коррекция и развитие восприятия (5 ч)		
3	Игровые тренинги для развития наблюдательности: игра «Развиваем наблюдательность»; игра «Самые наблюдательные».	1	
4	Игровые тренинги для развития наблюдательности: игра «Учись слушать звуки»; игра «Развиваем чувство времени».	1	
5	Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок»; «Какой вид сверху соответствует предмету».	1	
6	Упражнения для развития воображения: «Что перепутал художник?».	1	
7	Игровые тренинги для развития наблюдательности: игра «Самые наблюдательные»; игра «Взвесь в руках».	1	
	Коррекция, развитие и диагностика внимания (5 ч)		
8	Коррекция и развитие переключения внимания: игра «Не пропусти растение».	1	
9	Коррекция и развитие переключения внимания: Методика «Красно – черная таблица».	1	
10	Коррекция и развитие произвольного внимания: игра «Запретное движение».	1	
11	Коррекция и развитие наблюдательности: упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки».	1	
12	Коррекция и развитие распределения внимания: игра «Нос, пол, потолок».	1	
	Коррекция, развитие и диагностика памяти (5 ч)		
13	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст».	1	
14	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»; «Пересказ текстов».	1	
15	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление».	1	
16	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Форма предметов», «Опиши по памяти».	1	
17	Коррекция и развитие механической памяти: нелогические пары.	1	

	Коррекция, развитие и диагностика мышления (5 ч)		
18	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Совместная история» «Сколько в слове слогов». «Кто кем будет», «Установление отношений».	1	
19	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний», «Назови одним словом».	1	
20	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Исключение лишнего».	1	
21	Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление причинных связей между событиями.	1	
22	Развитие логического мышления: игра «Вывод».	1	
	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности (2 ч)		
23	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов.	1	
24	Тренинг на расслабление: Дыхательная гимнастика.	1	
	Самопознание (2 ч)		
25	Сказкотерапия «Нежгучая крапива».	1	
26	Этот хрустальный, этот удивительный мир человека.	1	
	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (3 ч)		
27	Вежливость. Compliments или лести.	1	
28	Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.	1	
29	Урок мудрости (уважение к старшим).	1	
	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (3 ч)		
30	Принятие собственного решения, формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Что такое самостоятельность?	1	
31,32	Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций.	2	
	Заключительная диагностика (2 ч)		
33	Диагностика памяти, внимания.	1	1
34	Диагностика мышления.	1	1
	Итого: 34 часа	34	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛ.

№	Название раздела, темы	Количество часов	Конт.работы / Тестирование
	Входная диагностика познавательных процессов (2 ч)		
1	Диагностика развития восприятия. Диагностика развития внимания.	1	1
2	Диагностика развития памяти и мышления.	1	1
	Коррекция и развитие восприятия (4 ч)		
3	Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки».	1	
4	Коррекция и развитие восприятия цвета: игра «Цветные картинки». Таблица геометрических фигур.	1	
5	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Методика «Дорисуй предмет».	1	
6	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Учимся видеть.	1	
	Коррекция, развитие и диагностика внимания (6 ч)		
7	Коррекция и развитие произвольного внимания: игра «Слушаем тишину»; игра «Нарисуй и закрась треугольники».	1	
8	Коррекция и развитие произвольного внимания: игра «Запретное движение»; игра «Поиск предмета»; игра «Повтори за мной».		
9	Коррекция и развитие наблюдательности: упражнение «Найди ошибки»; упражнение «Знаем ли мы пословицы».	1	
10	Коррекция и развитие распределения внимания: игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой).	1	
11	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Корректирующая проба»; игра «Слова - невидимки».	1	
12	Коррекция и развитие переключения внимания: упражнения «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию».	1	
	Коррекция, развитие и диагностика памяти (5 ч)		
13	Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары».	1	
14	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?».	1	
15	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Угадай, как меня зовут?».	1	
16	Упражнения для развития вербальной памяти.	1	

17	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1	
	Коррекция, развитие и диагностика мышления (5 ч)		
18	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт».	1	
19	Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: игра «Муха»; Анализ зрительного образа.	1	
20	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Составление предложений».	1	
21	Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление ситуативных связей между предметами. Нахождение причины событий. Угадывание последствий событий.	1	
22	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний».	1	
	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности (2 ч)		
23	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов.	1	
24	Тренинг на расслабление: Дыхательная гимнастика.	1	
	Самопознание (2 ч)		
25	Сказкотерапия.	1	
26	Мои достижения.	1	
	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (3 ч)		
27	Барьеры общения.	1	
28	Пойми меня. Критика. Учимся слушать друг друга.	1	
29	Вежливость. Compliments или лести.	1	
	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (3 ч)		
30	Мир эмоций. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций.	1	
31,32	Коррекция агрессивности обучающихся.	2	
	Заключительная диагностика (2 ч)		
33	Диагностика памяти, внимания.	1	1
34	Диагностика мышления.	1	1
	Итого: 34 часа	34	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛ.

№	Название раздела, темы	Количество часов	Конт.работы / Тестирование
	Входная диагностика познавательных процессов (2 ч)		
1	Диагностика развития восприятия. Диагностика развития внимания.	1	1
2	Диагностика развития памяти и мышления.	1	1
	Коррекция и развитие восприятия (4 ч)		
3	Игровые тренинги для развития наблюдательности: игра «Делим на части»; игра «Угадай голоса»; игра «Развиваем чувство времени»; игра «На какой странице закладка».	1	
4	Коррекция и развитие пространственного восприятия: упражнение «Определи положение предметов»; упражнение «Найди место»; упражнение «Определи правую и левую сторону».	1	
5	упражнения и игры для развития воображения.	1	
6	Игровые тренинги для развития наблюдательности: игра «Развиваем наблюдательность»; игра «Самые наблюдательные».	1	
	Коррекция, развитие и диагностика внимания (6 ч)		
7	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Счет по командам»; игра «Синтез слов и звуков»; методика «Таблицы Шульте».	1	
8	Коррекция и развитие переключения внимания: игра «Не пропусти растение»; Методика «Красно – черная таблица».	1	
9	Коррекция и развитие переключения внимания; игра «Два дела одновременно».	1	
10	Коррекция и развитие произвольного внимания: игра «Что изменилось?»; игра - разминка «Исходное положение»; упражнение «Точки».	1	
11	Коррекция и развитие наблюдательности: упражнение «Найди ошибки». «Найди отличия».	1	
12	Коррекция и развитие распределения внимания: методика «Два дела одновременно».	1	
	Коррекция, развитие и диагностика памяти (5 ч)		
13	Изучение законов памяти. упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст».	1	
14	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»; «Пересказ текстов».	1	
15	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление».	1	

16	Развитие произвольной памяти: упражнения: «Я фотоаппарат»; «Запомни порядок».	1	
17	Игровые упражнения для развития вербальной памяти.		
	Коррекция, развитие и диагностика мышления (7 ч)	1	
18	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Учимся формулировать определения», «Учимся выражать мысли другими словами».	1	
19	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму».	1	
20	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Выражения. Слова наоборот»; «Учимся замечать главное» .	1	
21	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: упражнение «Формирование способности оперировать смыслом».	1	
22	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: упражнение «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений».	1	
23	Коррекция и развитие словесно – логического мышления: упражнение «Раздели на группы»; Логические задачи. Задачи на сравнение.	1	
24	Развитие логического мышления: игра «Вывод». Тест «Аналогия».	1	
	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности (2 ч)		
25	Развитие моторной деятельности. Упражнения для мелкой моторики и крупной моторики.	1	
26	Сенсорная моторика: расслабление по контрасту с напряжением, с фиксацией внимания на дыхании, управление мышцами тела.	1	
	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (6 ч)		
27	Развитие коммуникативных навыков: игры «Путаница», «Колечко», «Мячик с путаницей», «Передай предмет», «Комплименты».	1	
28	Развитие коммуникативных навыков: игры «Я не знаю», «Моргалки», «Лабиринт»,	2	
29	«Ассоциации», «Неудобная ситуация», «Кораблекрушение».		
30	Развитие коммуникативных навыков: игры «Круг душевного тепла», «Мои границы»,	2	
31	«Подарки».		
32	Конфликт, отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.	1	
	Заключительная диагностика (2 ч)		
33	Диагностика памяти, внимания.	1	1
34	Диагностика мышления.	1	1
	Итого: 34 часов	34	4

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№	тема урока	кол-во часов			цифровые образовательные ресурсы	дата	примечание
		обще е	к/р	практ ика			
	Входная диагностика познавательных процессов (2 ч)						
1	Диагностика развития восприятия. Диагностика развития внимания.	1		1			
2	Диагностика развития памяти и мышления.	1		1			
	Коррекция и развитие восприятия (5 ч)						
3	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица цифр», «Таблица букв».	1		1	https://iqsha.ru/		
4	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Рисунок из геометрических фигур», «Учимся видеть».	1		1	https://www.igraems.ru/		
5	Упражнения для тренировки развития восприятия. Диагностика развития восприятия.	1		1	https://chudo-udo.info		
6	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Делим на части».	1		1			
7	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Что за картина», «Угадай голоса».	1		1			
	Коррекция, развитие и диагностика внимания (5 ч)						
8	Игровой тренинг для развития внимания: «Пропусти число», «Исправляем ошибки».	1		1			
9	Игровой тренинг для развития внимания: «Сравниваем картинки».	1		1			
10	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: методика «Корректирующая проба – буквенный вариант».	1		1			
11	Коррекция и развитие переключаемости внимания: методика «Красно – черная таблица».	1		1			

12	Упражнения для тренировки развития внимания. Диагностика развития внимания.	1		1			
	Коррекция, развитие и диагностика памяти (5 ч)						
13	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст».	1		1			
14	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст».	1		1			
15	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова».	1		1			
16	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциации».	1		1			
17	Игровые тренинги для развития памяти. Диагностика развития памяти.	1		1			
	Коррекция, развитие и диагностика мышления (4 ч)						
18	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт», «Составь фигуру», «Дорисуй рисунок».	1		1			
19	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: игра «Лишнее слово».	1		1			
20	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: игра «Поиск общего».	1		1			
21	Упражнения для развития мышления. Диагностика развития мышления.	1		1			
	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности (3 ч)						
22	Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв»). Пальчиковая гимнастика.	1		1			
23	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Радость. Печаль».	1		1			

24	Тренинг на расслабление: «Дыхательная гимнастика», «Звуки моря».	1		1			
	Самопознание (2 ч)						
25	Зачем нужно знать себя?	1		1			
26	Самооценка.	1		1			
	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (3 ч)						
27	Общение в жизни человека.	1		1			
28	Барьеры общения.	1		1			
29	Учимся слушать друг друга. Пойми меня.	1		1			
	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (2 ч)						
30	Как вы воспринимаете окружающий мир. Мир эмоций. Сказкотерапия «Красные, желтые, зеленые и черные волшебники».	1		1			
31	Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях. Надо ли уметь сдерживать себя?	1		1			
	Заключительная диагностика (2 ч)						
32	Диагностика памяти, внимания.	1		1			
33	Диагностика мышления.	1		1			
	Итого: 33 часа	33		33ч.			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№	тема урока	кол-во часов			цифровые образовательные ресурсы	дата	примечание
		обще е	к/р	практ ика			
	Входная диагностика познавательных процессов (2 ч)						
1	Диагностика развития восприятия. Диагностика развития внимания.	1		1			
2	Диагностика развития памяти и мышления.	1		1			
	Коррекция и развитие восприятия (5 ч)						
3	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: методика «Дорисуй предмет»; «Учимся видеть».	1		1	https://iqsha.ru/		
4	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица цифр и букв»; «Рисунок из геометрических фигур».	1		1	https://www.igraems.ru/		
5	Игровые тренинги для развития наблюдательности: игра «Самые наблюдательные»; игра «Взвесь в руках».	1		1	https://chudo-udo.info		
6	Игровые тренинги для развития наблюдательности: игра «Учись слушать звуки»; игра «Развиваем чувство времени».	1		1			
7	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Измеряем на глазок»; «Делим на части»; «Что за картина»; «Угадай голоса».	1		1			
	Коррекция, развитие и диагностика внимания (5 ч)						
8	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: игра «Корректирующая проба»; «Счет по 1, 3, 10, 20».	1		1			
9	Игровой тренинг для развития внимания: «Пропусти число»; «Исправляем ошибки»; «Сравниваем	1		1			

	картинки».						
10	Коррекция и развитие переключаемости внимания: методика «Красно – черная таблица»; методика «Счет».	1		1			
11	Коррекция и развитие переключения внимания: игра «Хлопни - встань»; игра «Не пропусти профессию»; игра «Два дела одновременно».	1		1			
12	Коррекция и развитие произвольного внимания: игра «Слушаем тишину»; игра «Нарисуй и закрась треугольники»; игра «Считаем вместе»; игра «Поем вместе».	1		1			
	Коррекция, развитие и диагностика памяти (5 ч)						
13	Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями».	1		1			
14	Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов».	1		1			
15	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова».	1		1			
16	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление».	1		1			
17	Игровые тренинги для развития памяти: «Пословицы»; «Предметы»; «Города».	1		1			
	Коррекция, развитие и диагностика мышления (4 ч)						
18	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: игра «Поиск общего».	1		1			
19	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: Составление предложений. «Совместная история»; «Сколько в слове слогов».	1		1			
20	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний».	1		1			
21	Коррекция, развитие наглядно – действенного	1		1			

	мышления: игра «Круглые очки».						
	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности (3 ч)						
22	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: «Преображение».	1		1			
23	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов	1		1			
24	Тренинг на расслабление: Дыхательная гимнастика; «Звуки природы».	1		1			
	Самопознание (2 ч)						
25	Я и окружающие. Сказкотерапия «Белая ворона».	1		1			
26	Буду делать хорошо и не буду плохо.	1		1			
	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (3 ч)						
27	Общение в жизни человека.	1		1			
28	Барьеры общения. Compliments или лесть.	1		1			
29	Пойми меня. Критика.	1		1			
	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (3 ч)						
30	Мир эмоций. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния.	1		1			
31	Характер. Чувства и поведение человека. Притча о юноше с плохим характером.	1		1			
32	Воля. Самостоятельность.	1		1			
33	Воля. Самостоятельность.	1		1			
	Заключительная диагностика (2 ч)	1		1			
34	Диагностика памяти, внимания.	1		1			
35	Диагностика мышления.	35ч.		35ч.			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№	тема урока	кол-во часов			цифровые образовательные ресурсы	дата	примечание
		обще	к/р	практ			
		е		ика			
	Входная диагностика познавательных процессов (2 ч)						
1	Диагностика развития восприятия. Диагностика развития внимания.	1		1			
2	Диагностика развития памяти и мышления.	1		1			
	Коррекция и развитие восприятия (5 ч)						
3	Игровые тренинги для развития наблюдательности: игра «Развиваем наблюдательность»; игра «Самые наблюдательные».	1		1	https://iqsha.ru/		
4	Игровые тренинги для развития наблюдательности: игра «Учись слушать звуки»; игра «Развиваем чувство времени».	1		1	https://www.igraems.ru/		
5	Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок»; «Какой вид сверху соответствует предмету».	1		1	https://chudo-udo.info		
6	Упражнения для развития воображения: «Что перепутал художник?».	1		1			
7	Игровые тренинги для развития наблюдательности: игра «Самые наблюдательные»; игра «Взвесь в руках».	1		1			
	Коррекция, развитие и диагностика внимания (5 ч)						
8	Коррекция и развитие переключения внимания: игра «Не пропусти растение».	1		1			
9	Коррекция и развитие переключения внимания: методика «Красно – черная таблица».	1		1			
10	Коррекция и развитие произвольного внимания: игра «Запретное движение».	1		1			

11	Коррекция и развитие наблюдательности: упражнения : найди ошибки; сравниваем картинки.	1		1			
12	Коррекция и развитие распределения внимания: игра «Нос, пол, потолок».	1		1			
	Коррекция, развитие и диагностика памяти (5 ч)						
13	Изучение законов памяти. упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст».	1		1			
14	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»; «Пересказ текстов».	1		1			
15	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление».	1		1			
16	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Форма предметов», «Опиши по памяти».	1		1			
17	Коррекция и развитие механической памяти: нелогические пары.	1		1			
	Коррекция, развитие и диагностика мышления (5 ч)						
18	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Совместная история» «Сколько в слове слогов». «Кто кем будет», «Установление отношений».	1		1			
19	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний», «Назови одним словом».	1		1			
20	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Исключение лишнего».	1		1			
21	Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление причинных связей между событиями.	1		1			
22	Развитие логического мышления: игра «Вывод».	1		1			

	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности (2 ч)						
23	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов.	1		1			
24	Тренинг на расслабление: Дыхательная гимнастика.	1		1			
	Самопознание (2 ч)						
25	Сказкотерапия «Нежгучая крапива».	1		1			
26	Этот хрустальный, этот удивительный мир человека.	1		1			
	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (3 ч)						
27	Вежливость. Комплименты или лесть.	1		1			
28	Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.	1		1			
29	Урок мудрости (уважение к старшим).	1		1			
	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (3 ч)						
30	Принятие собственного решения, формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Что такое самостоятельность?	1		1			
31	Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций.	1		1			
	Заключительная диагностика (2 ч)						
32	Диагностика памяти, внимания.	1		1			
33	Диагностика мышления.	1		1			
	Итого	33ч.		33ч.			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛ.

№	тема урока	кол-во часов			цифровые образовательные ресурсы	дата	примечание
		обще е	к/р	практ ика			
	Входная диагностика познавательных процессов (2 ч)						
1	Диагностика развития восприятия. Диагностика развития внимания.	1		1			
2	Диагностика развития памяти и мышления.	1		1			
	Коррекция и развитие восприятия (4 ч)						
3	Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки».	1		1	https://iqsha.ru/		
4	Коррекция и развитие восприятия цвета: игра «Цветные картинки». Таблица геометрических фигур.	1		1	https://www.igraems.ru/		
5	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: методика «Дорисуй предмет».	1		1	https://chudo-udo.info		
6	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Учимся видеть.	1		1			
	Коррекция, развитие и диагностика внимания (6 ч)						
7	Коррекция и развитие произвольного внимания: игра «Слушаем тишину». Игра «Нарисуй и закрась треугольники».	1		1			
8	Коррекция и развитие произвольного внимания: игра «Запретное движение»; игра «Поиск предмета»; игра «Повтори за мной».	1		1			
9	Коррекция и развитие наблюдательности: упражнение «Найди ошибки». Упражнение «Знаем ли мы пословицы».	1		1			

10	Коррекция и развитие распределения внимания: игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой).	1		1			
11	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: игра «Корректорная проба»; игра «Слова - невидимки».	1		1			
12	Коррекция и развитие переключения внимания: игра «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию».	1		1			
	Коррекция, развитие и диагностика памяти (5 ч)						
13	Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары».	1		1			
14	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?».	1		1			
15	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Угадай, как меня зовут?».	1		1			
16	Упражнения для развития вербальной памяти.	1		1			
17	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1		1			
	Коррекция, развитие и диагностика мышления (5 ч)						
18	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт».	1		1			
19	Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: игра «Муха»; анализ зрительного образа.	1		1			
20	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Составление предложений».	1		1			
21	Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление ситуативных связей между предметами. Нахождение причины событий. Угадывание последствий событий.	1		1			
22	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний».	1		1			
	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности (2 ч)						

23	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов.	1		1			
24	Тренинг на расслабление: Дыхательная гимнастика.	1		1			
	Самопознание (2 ч)						
25	Сказкотерапия.	1		1			
26	Мои достижения.	1		1			
	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (3 ч)						
27	Барьеры общения.	1		1			
28	Пойми меня. Критика. Учимся слушать друг друга.	1		1			
29	Вежливость. Compliments или лесть.	1		1			
	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (2 ч)						
30	Мир эмоций. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций.	1		1			
31	Коррекция агрессивности обучающихся.	1		1			
	Заключительная диагностика (2 ч)						
32	Диагностика памяти, внимания.	1		1			
33	Диагностика мышления.	1		1			
	Итого	33ч.		33ч.			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№	тема урока	кол-во часов			цифровые образовательные ресурсы	дата	примечание
		обще е	к/р	практ ика			
	Входная диагностика познавательных процессов (2 ч)						
1	Диагностика развития восприятия. Диагностика развития внимания.	1		1			
2	Диагностика развития памяти и мышления.	1		1			
	Коррекция и развитие восприятия (4 ч)						
3	Игровые тренинги для развития наблюдательности: игра «Делим на части»; игра «Угадай голоса»; игра «Развиваем чувство времени»; игра «На какой странице закладка».	1		1	https://iqsha.ru/ https://chudo-udo.info		
4	Коррекция и развитие пространственного восприятия: упражнение «Определи положение предметов»; упражнение «Найди место»; упражнение «Определи правую и левую сторону»	1		1	https://www.igraems.ru/		
5	Упражнения и игры для развития воображения	1		1			
6	Игровые тренинги для развития наблюдательности: игра «Развиваем наблюдательность»; игра «Самые наблюдательные».	1		1			
	Коррекция, развитие и диагностика внимания (6 ч)						
7	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Счет по командам»; игра «Синтез слов и звуков»; методика «Таблицы Шульте»	1		1			
8	Коррекция и развитие переключения внимания: игра «Не пропусти растение»; методика «Красно – черная таблица»						

9	Коррекция и развитие переключения внимания; игра «Два дела одновременно»; методика Мюнстерберга	1		1			
10	Коррекция и развитие произвольного внимания: игра «Что изменилось?»; игра - разминка «Исходное положение»; упражнение «Точки»	1		1			
11	Коррекция и развитие наблюдательности: упражнение «Найди ошибки». «Найди отличия»	1		1			
12	Коррекция и развитие распределения внимания: методика «Два дела одновременно»	1		1			
	Коррекция, развитие и диагностика памяти (5 ч)						
13	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст»	1		1			
14	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»; «Пересказ текстов».	1		1			
15	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление»	1		1			
16	Развитие произвольной памяти: упражнение «Я фотоаппарат»; упражнение «Запомни порядок»	1		1			
17	Игровые упражнения для развития вербальной памяти.	1		1			
	Коррекция, развитие и диагностика мышления (7 ч)						
18	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Учимся формулировать определения», «Учимся выражать мысли другими словами».	1		1			
19	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму».	1		1			
20	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Выражения. Слова наоборот»; «Учимся замечать главное» .	1		1			

21	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: упражнение «Формирование способности оперировать смыслом».	1		1			
22	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: упражнение «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений».	1		1			
23	Коррекция и развитие словесно – логического мышления: упражнение «Раздели на группы»; логические задачи. Задачи на сравнение.	1		1			
24	Развитие логического мышления: игра «Вывод». Тест «Аналогия».	1		1			
	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности (2 ч)						
25	Развитие моторной деятельности. Упражнения для мелкой моторики и крупной моторики.	1		1			
26	Сенсорная моторика: расслабление по контрасту с напряжением, с фиксацией внимания на дыхании, управление мышцами тела.	1		1			
	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (6 ч)						
27	Развитие коммуникативных навыков: игры « Передай предмет», «Колечко», «Мячик с путаницей».	1		1			
28	Развитие коммуникативных навыков: игры «Я не знаю», «Моргалки», «Лабиринт», «Ассоциации», «Неудобная ситуация», «Кораблекрушение».	1		1			
29	Развитие коммуникативных навыков: игры «Я не знаю», «Моргалки», «Лабиринт», «Ассоциации», «Неудобная ситуация», «Кораблекрушение».	1		1			
30	Развитие коммуникативных навыков: игры «Круг душевного тепла», «Мои границы», «Подарки».	1		1			
31	Развитие коммуникативных навыков: игры «Круг душевного тепла», «Мои границы», «Подарки».	1		1			

32	Конфликт, отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.	1		1			
	Заключительная диагностика (2 ч)						
33	Диагностика памяти, внимания.	1		1			
34	Диагностика мышления.	1		1			
	Итого	34ч.		34ч.			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. ФАООП в предметной области «Коррекционно-развивающие занятия».
2. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).
3. Семенович, А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А.В. Семенович.- М. «Академия», 2002.
4. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии /А.Л. Сиротюк - М., 2000 г.
5. Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении: /под ред. И.А. Крестиной.- Киров:ООО «Радуга-Пресс», 2014. - 301 с.
6. Шмаков С.А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника» ЦГЛ Москва 2004 г.
7. Диагностический альбом Цветковой М.Ю., Семенович А.С. «Диагностика топологических свойств нервной системы», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007 г.
8. Акимова М.К., Козлова В.Т. Упражнения по развитию мыслительных навыков школьников. Пособие для учителей, школьных психологов и родителей. – Обнинск.: Принтер, 1993 г. – 20 с.
9. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М., 2003 г.
10. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. – М., 1995 г.
11. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 347 с.- (Психологический практикум).
12. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. – М., 1997 г.
13. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003 г.
14. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей сирот: социально-эмоциональные проблемы./ Под ред. Л.М. Шипициной, Е.И. Казаковой. СПб., 2000.
15. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 .
16. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под общей ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2005. – 304с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»).
17. Прихожан А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. М., 1994 г.
18. Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. – СПб.: Речь, 2008. – 247 с.
19. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

1. <http://rostok-cher.ru/obuchalochka> -методические материалы
2. <https://www.igraemsa.ru/> -методические материалы
3. <http://www.elfikacka3ka.ru/> -методические материалы
4. <http://deti-kak-deti.org/index.html> -методические материалы
5. <https://iqsha.ru/> - онлайн платформа интеллектуального развития детей
6. <https://chudo-udo.info> - игры для детей
7. <https://www.igraemsa.ru/> -онлайн платформа детских игр